|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 在线开放课程验收标准 | | | | | | | | |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点及描述 | 分值 | 评价等级 | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 1.0 | 0.75 | 0.5 | 0.25 | 0 |
| 一 课程内容 | 1-1 规范性 | 课程内容为人才培养方案中规定内容，符合《高等职业学校专业教学标准》等要求，遵循职业教育教学规律，按照产业发展水平和职业标准设计课程结构和内容，满足高职人才培养的知识、能力、素质要求。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 1-2 思想性、科学性、先进性 | 坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，注重职业精神与职业技能融合培养；课程知识体系科学，资源配置全面合理，课程内容先进、新颖，紧贴新技术、新产业、新业态、新模式，能够体现教改教研成果。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 1-3 安全性 | 课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。（若存在有不适合公开的课程内容或有确凿证据证明有侵权情况，此项为0分） | 5分 |  |  |  |  |  |
| 1-4 多样性 | 课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时。在线考试难易度适当，有区分度。（若学分课程的内容过于浅显，或考核评判标准过低，此项为0分。） | 5分 |  |  |  |  |  |
| 二 课程教学设计 | 2-1 合理性 | 教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合职业教育教学规律，体现信息技术与教育教学融合，课程应用与课程服务相融通，适合在线学习和线上线下混合式教学。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 2-2 方向性 | 符合以学生为中心的课程教学改革方向，注重激发学生学习志趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；能够针对知识点、技能点的特点运用信息技术予以恰当展现。 | 10分 |  |  |  |  |  |
| 2-3 创新性 | 有针对性地解决当前教育教学中存在的问题，充分利用和发挥网络教学优势，各教学环节充分、有效，满足学生的在线学习的诉求，不是传统课堂的简单翻版。 | 10分 |  |  |  |  |  |
| 三 课程团队 | 3-1 负责人 | 在本课程教学经验丰富，教学水平高，在推进基于在线开放课程的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 3-2 团队 | 主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强。课程团队结构合理。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 四 教学支持 | 4-1 团队服务 | 通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学生提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。（若教学团队成员未参与学生答疑、讨论等教学活动，此项为0分。） | 10分 |  |  |  |  |  |
| 4-2 学生活动 | 学生在线学习响应度高，师生互动活跃。 | 10分 |  |  |  |  |  |
| 五 应用效果与影响 | 5-1 课程应用情况 | 将在线课程与课堂教学结合，推动教学改革，有效提高课堂教学质量。。 | 10分 |  |  |  |  |  |
| 5-2 应用共享情况 | 应用模式多样，应用效果好，受益教师和学生反馈评价高。 | 15分 |  |  |  |  |  |