

常州工业职业技术学院文件

常工院教字〔2018〕34号

关于发布《常州工业职业技术学院专业质量 诊断标准（试行）》的通知

学院各单位：

《常州工业职业技术学院专业质量诊断标准（试行）》现已发布，请遵照执行。

附件：常州工业职业技术学院专业质量诊断标准（试行）

常州工业职业技术学院
(原常州轻工职业技术学院)

2018年12月8日



常州工业职业技术学院

专业质量诊断标准（试行）

诊断项目	诊断要素	诊断提示点	相关事实与数据
专业人才培养目标与标准	与产业结构的匹配	是否明晰本专业在学校对接产业中的位置； 对行业和企业需求是否有清晰的表述。	专业对接的产业类型； 与区域产业的匹配度； 对区域需求的敏感性和适应性。
	专业设置管理	是否建立市场调查制度； 是否建立常态化的与行业企业互动机制； 专业设置管理是否规范； 与警戒线相比该专业是否在良性运行。	学校专业设置管理文件； 专业动态调整轨迹图； 该专业与警戒线的差值
	培养目标确立	是否与学校人才培养定位相适应； 是否与区域经济发展要求相适应； 是否有该专业的职业需求明确的表述； 是否与学生发展需求相适应； 是否精准描述培养目标。	培养目标与社会/个体需求的接近度； 培养目标与二级学院整体战略的兼容性； 培养目标定位的准确性； 生源结构与生源状况
	毕业标准	是否描述明确并支撑培养目标的达成； 是否有包含核心素养标准和职业能力的标准； 是否按照产业升级要求更新毕业标准；	毕业标准的具体明确性； 毕业标准的可衡量性； 毕业标准的达成度
	课程体系	是否能有效支撑毕业标准的达成； 是否建立起核心素养培养机制； 是否能满足学生个性成长发展的需要； 是否科学合理地构建课程体系。	课程组成的连贯性与学术规范性； 实践教学占总课时比； A. B. C 三类课程比例； 核心课程满足度； 课程在学校重点建设课程中的占比、增量

	课程标准编制	课程目标是否与培养目标和毕业标准相衔接且明确具体； 课程内容是否与职业标准相衔接并支撑毕业标准达成； 是否根据不同生源结构和生源状况设置课程内容或系列； 是否为不同类型不同需求的学生提供多样化学习路径； 各课程间边界与接口是否清楚，教学文件是否齐全规范。	开设课程门数、课程总时数、课程标准修订周期与频率，以及在二级学院、学院中占比增量占比、变化趋势图； 课程目标对专业培养目标的支撑达成度； 与其他课程的兼容性； 课程对学生的吸引力
	课程教材选用	是否严格执行学校教材建设与选用要求； 全部课程是否选用近5年内出版的教材； 近3年是否有学校认定且有特色的自编教材；	教材使用满意度在二级学院、学院中位置；重点建设教材数，以及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图
	专业建设规划	是否与上一级专业建设规划相衔接； 是否有明确具体的专业建设目标任务； 是否有解决关键问题的具体思路、方法和途径； 是否有专业建设路线图与标志性成果。	规划目标与学院整体战略目标的兼衔接容性； 课程建设目标与专业建设目标的兼容性； 建设内容的创新性； 建设措施的可操作性； 建设任务明确到人。
师资队伍建设与成效	数量与结构	是否符合学校专业设置的要求； 是否满足专业需求； 与标杆专业的标准差距	专业专任教师数(年龄、学缘)、双师数、高级职称教师数、高学历教师数以及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图； 教师引进和聘用与学校目标的一致性。
	个体成长发展	学校是否制定有教师发展标准； 教师是否依据标准和制订个人规划； 教师是否执行个人发展规划并持续改进； 学校是否建有教师个体成长轨迹档案。	师资经费投入与支出数、教师企业实践人数、人均企业实践时间、接受培训总人数，培训周期与频次，以及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图； “双师”认定与行标、国

			标差值对比。
	团队合作与成效	是否建有年度团队教师培养计划； 是否教师个性特长合理安排工作； 质量、合作、服务、创新意识在团队中树立； 团队取得的绩效是否显著。	院、省级教学成果数、论文发表数、核心刊物论文发表数，以及在二级学院、学院中占比. 增量占比、变化趋势图。
	研究与发展能力	教师是否能普遍重视教育教学研究 是否有契合本专业特点的系列教育研究成果； 团队教师的教育研究是否应用于专业改革与建设中； 是否执行学校的激励机制， 是否建有本专业特色的支持保障机制； 教师从事科学研究的成就如何； 是否能注重引导和带领学生开展相关科学研究。	教研活动形式与手段； 频次、课题级别与立项数、课题级别与验收数、研究成果数，以及在二级学院、学院中占比、增量占比变化趋势图； 纵向科研经费到账额、科研论文发表数、核心期刊发表数、学生参与研究课题数、学生论文发表数，以及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图。
	社会服务能力	是否有来自企业的横向课题和到账经费； 已结题的横向课题有多少； 研究成果能否为企业带来的经济利益； 是否能主动为企业和社区提供专业相关的技术咨询服务，形成了一支技术服务团队，受到企业和社区的好评； 是否有社会委托的与本专业相关的培训项目； 是否成为区域社会培训的相关基地； 是否能为相关企业提供员工培训服务； 是否建有在区域有影响力的培训项目。	横向技术服务到账额、技术交易款额、专利获取数、学生参与成果数，以及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图； 非学历培训到账额、公益性培训服务人数； 以及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图
	产教融合机制	是否建立了切合学校实际、多形式的产教融合机制； 是否有与行企尤其是龙头企业	现代学徒制试点班级及人数； 企业提供校内实践教学

教学条件 建设与利 用		建立起深度融合的合作； 是否在专业目标与标准确定及 改革与建设中发挥作用。	设备值、专业支付企业兼 职教师课酬、合作企业接 受顶岗实习生数、合作企 业接受毕业生就业数行 企专家参与活动的人数、 频次、生均实习企业财政 经费补贴，及占学校总数 比，增量占比、变化趋势 图。
	校企共育 人才机制	是否明晰校内专职与企业兼职 教师在共育人才中的职责； 是否有清晰的校企共育人才的 培养路径； 企业兼职教师参与育人的积极 性和育人效果。	专职与兼职教师数、兼职 教师承担教学任务数、授 课课时数、教学成果(效) 数，以及在学院中的占比， 增量占比、变化趋势 图。
	校内实训 条件建设 与利用	是否与当前需求相匹配，并有适 度的超前性； 是否满足学生规模的要求； 是否能确保校内所有实训课程 的项目开出； 是否有满足实践教学要求的学 生实施工位数； 是否能有效保障学生课后训练。	生均校内实践工位数、生 均教学科研仪器设备值、 生均设备台套数、与国家 标准相比的变量、增量、 变化趋势图 实训项目开出率，变化趋 势图。
	校外实训 条件建设 与利用	是否有稳定的满足学生顶岗实 习要求的校外实习基地； 是否有严密的管理制度和开放 机制； 企业指导人员的数量与结构、素 质与水平是否满足要求。	校外实训基地数、生均校 外基地实训时间、生均企 业实习责任保险补贴、管 理制度；企业指导教师结 构、数量在二级学院、学 院中占比，增量占比、变 化趋势图。
	资源平台 建设	是否建有用人单位满意度调查 系统； 是否建有课堂教学质量在线跟 踪系统； 是否建有目标符合度与达成度 的数据分析系统； 是否在学校资源共享平台上建 立了专业的资源共享平台； 是否能及时维护专业资源共 享平台。	信息平台系统与数据分 析报告； 云课堂数据分析报告； 课程资源库数、上网课程 数、虚拟实训软件数，以 及在二级学院中占比、增 量占比、变化趋势图。

	教学资源建设与应用	是否有较为丰富的专业纸质教学资源和网络教学资源； 是否能根据教学改革与建设需要及时增添教学资源； 是否在平台上建立起专业的教学资源库； 是否引导并指导学生在课程学习中有效使用资源库； 课程资源的应用是否广泛，成效是否显著。	课程资源数量、教学资源种类与数量、可用资源种类与数量、资源使用率、年更新比例，以及在二级学院、学院中占比、增量占比、变化趋势图； 资源共享及范围。
专业人才培养过程与成效	课程教学	是否根据学生素质调查结果采取应对措施； 是否有效运用平台检测学生课内外的学习程度； 是否建立学生学习情况的反馈和辅导机制； 选取的教学内容是否融入相应职业标准与技术标准； 是否将学生核心素养培养贯穿教学内容和过程中； 确定的教学内容是否能支撑课程； 是否从学生主体地位进行教学设计，因材施教； 是否重视对学生实践能力和创新创业能力的训练； 是否将教学过程与工作过程对接； 是否合理使用现代化教学手段； 是否利用教学信息平台实施教学、反馈与改进。	课程学习满意度、到课率、学生课程不合格率，及在二级学院、学院中占比，变量占比、变化趋势图； 课堂教学在线检测数据在改进教学中的运用； 课程目标的达成度； 课程对毕业标准达成的支撑度。
	专业文化与特色	是否注重企业文化与校园文化的结合； 是否有明确的专业主题文化并被师生广泛接受； 专业文化的形成是否体现了与产业发展的对接； 专业文化是否与学校文化吻合； 专业文化是否与社会对当代大学生的要求一致。	专业主题文化对教与学的影响案例； 专业主题文化的特色阐述
	建设质量保证	是否将目标任务落实到年度工作计划中；	信息平台与数据分析系统；

		是否将目标任务落实到具体责任人； 是否建立年度目标任务实施反馈与考核机制； 是否建立年度目标任务实施诊断反馈改进机制。	年度工作计划； 数据分析报告； 质量诊改报告； 改进过程记录
	培养质量 保证	是否建立了基于信息平台的课堂质量诊改机制； 是否建立了课程-目标-内容-学生达标标准的诊改机制； 是否建立了人才培养目标-标准-课程体系的诊改机制； 是否建立了教材使用情况的调查机制	
	学生质量 反馈制度	是否建立了基于信息平台的毕业生跟踪调查系统； 设置的调查内容是否能够有效反映学生实际状态； 是否建立了毕业生职业发展跟踪调查与结果使用制度； 建立了确认学生毕业时应有的专业核心能力已具备的调查机制；	信息平台与数据分析系统； 年度工作计划； 数据分析报告； 质量诊改报告； 改进过程记录
	国内外合 作交流	是否能主动参与国际合作与交流； 是否与国外同类院校建立起稳定合作交流内容与项目； 是否与国内同类院校建立起常态化的合作交流机制； 是否通过合作与交流，促进本专业的建设与发展。	合作单位、合作内容合作交流次数、合作成效，在二级学院、学院中的总体情况。
	生源质量	是否建立向社会宣传专业的机制； 是否有引进优质生源的措施。	专业录取率、报到率、雇主满意度、母校满意度、第一志愿录取率，以及在学院的占比、增量占比变化趋势图。
	学生学 习效益	学生是否乐意学习本专业； 学生对学习是否普遍感到有收获且学习效率有提高。	对专业学习的调意度、对教师教学的满意度、学生学习获得度，违纪数、发案数以及在二级学院、学

专业建设 成效			院中占比，增量占比、变化趋势图。
	职业证书 获取	是否搭建了学生多途径获取职业资格证书的通道； 学生职业证书获取比例是否达到毕业标准； 学生获取高一级职业资格证书是否呈上升趋势。	专业学生获取职业资格证书数、获高级资格证书数，以及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图。
	技术技能 积累	是否建有学生技术技能积累的机制； 是否建有面向人人的校内技术技能竞赛平台； 是否有提高学生竞赛参与度的相关措施；	企业兼职教师授实践课时数，以及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图； 毕业时掌握的基本工作能力
	学生就业 质量	是否重视毕业生就业指导工作； 是否建立毕业跟踪调查机制； 是否建立同类专业的学生就业质量分析机制。	专业毕业生就业去向； 专业毕业生数量、半年后就业率、半年后的平均月收入、自主创业数，学生获奖数，以及在二级学院、学院中占比，增量占比、变化趋势图。
	建设任务 完成质量	是否有专业建设的保障机制； 是否建有专业建设年度目标任务与考核标准； 是否将年度目标任务落实到人； 是否建有年度目标任务执行诊改机制； 是否实现了规划预期目标且成效显著。	建设任务的完成率； 建设任务的达标率； 建设成效在学校中的占比； 建设成果与校外同类专业的比较