



常州工业职业技术学院
CHANGZHOU INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

专业人才培养方案

二级学院	旅游与烹饪学院
执笔人	吴小亚
审核人	周 丽
制定日期	2020 年 6 月

常州工业职业技术学院教务处制

二〇二〇年五月

目录

一、	专业名称（专业代码）	1
二、	入学要求	1
三、	生源类型	1
四、	基本修业年限	1
五、	团队成员	1
六、	职业面向	1
七、	培养目标	3
八、	培养规格	3
九、	毕业能力要求	4
十、	毕业要求指标点	5
十一、	课程体系	7
十二、	毕业标准	15
十三、	教学进程总体安排	15
十四、	实施保障	16
十五、	质量保障	20
十六、	编制说明	21

一、专业名称（专业代码）

幼儿发展与健康管理（690306）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、生源类型

普通高招 自主招生 对口单招 注册入学

3+3 中高职分段 3+2 高职本科分段

其他_____

四、基本修业年限

三年

五、团队成员

表 1 专业教学标准编制团队成员名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	吴小亚	常州工业职业技术学院	讲师/专业带头人
2	龙慧	常州工业职业技术学院	讲师/教研室主任
3	赵叶美	常州红黄蓝儿童教育潜能中心/ 常州市天宁区宝贝盛宴托育服务中心	一级教师/总园长

注：指参与标准编制的主要成员，含校外专家。

六、职业面向

（一）职业面向

表 2 岗位能力分析表

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类 别（代码）	主要岗位类别 （或技术领 域）举例	岗位描述 ¹	岗位能力要求 ²	职业资格或职业 技能等级证书举 例
公共管理 与服务大 类（69）	公共服务 类（6903）	学前教育 （831） 专业公共卫 生服务 （843）	生活照料服 务人员 （4-10-01）	幼儿教育 保育 家庭教育指导 育婴 健康管理	<p>在早幼教等机构从事幼儿教育教学活动设计及组织实施等工作。</p> <p>在早幼教等机构从事幼儿生活照料、日常生活保健及护理等工作。</p> <p>在早幼教等机构从事幼儿家庭教育指导工作。</p> <p>在早幼教等机构及幼儿家庭从事育婴相关工作。</p> <p>在早幼教及健康管理等机构从事儿童健康管理检测预防等工作。</p>	<p>能够了解不同年龄阶段幼儿身心发展特点及教育规律并据此设计和实施各种生活活动、游戏活动和教学活动；能够进行班级管理。</p> <p>能够对幼儿卫生、饮食、饮水、睡眠等生活环节进行照护和管理；能够配合幼儿教师进行教育活动，培养幼儿健康良好的日常行为习惯。</p> <p>能够定期举办家长培训班，向家长传播正确的早期教育知识和方法；能够指导家长科学地进行家庭教育。</p> <p>能够自己进行并指导家庭进行婴儿及产妇生活与保健护理；能够自己进行并指导家庭进行婴儿早期益智教育。</p> <p>能够对生长发育情况进行检测和干预；能够识别婴幼儿常见病的表现及反应，并对患儿进行简单护理；能够采取有效措施防止常见意外伤害等。</p>	<p>幼儿教师</p> <p>保育员</p> <p>家庭教育指导师</p> <p>育婴员</p> <p>健康管理师</p>

¹ 概要阐述岗位工作内容

² 概要阐述要胜任该岗位需要具备的能力。用“能……”进行描述

（二）典型工作任务及其工作过程

表 3 典型工作任务及工作过程分析表

序号	典型工作任务	工作过程
1	设计和实施各类活动	根据不同年龄阶段幼儿身心发展特点及教育规律选择设计和实施各类活动并进行评价反思。
2	照护和管理幼儿卫生、饮食、饮水、睡眠等日常生活环节	配合幼儿教师对幼儿卫生、饮食、饮水、睡眠等生活环节进行照护和管理，培养幼儿健康良好的日常行为习惯。
3	举办家长培训班，指导家长科学育儿	定期举办家长培训班，向家长传播正确的早期教育知识和方法；解答家长育儿过程中的问题和疑惑，指导家长科学地进行家庭教育。
4	进行婴儿生活与保健护理以及婴儿早期益智教育	根据婴儿不同月龄身心发展特点进行婴儿生活与保健护理以及早期益智教育
5	进行儿童健康管理检测预防	根据不同年龄阶段婴幼儿身心发展特点对生长发育情况进行检测和干预；识别婴幼儿常见病的表现及反应，并对患儿进行简单护理；采取有效措施防止常见意外伤害。

七、培养目标

表 4 幼儿发展与健康管理专业培养目标

序号	具体内容
A	能够解决幼儿发展与健康管理领域的实际问题
B	能够在工作中发挥有效的组织、沟通、协调作用
C	能够使自己的行为符合道德伦理的要求，爱岗敬业，诚实守信，工作中严格遵循规章规范的要求。
D	能够通过继续教育或职业培训，扩展自己的知识提升自身的能力
E	立足常州，服务江苏，辐射长三角，能够为幼儿发展与健康管理行业的发展做出贡献

八、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质	
(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

	思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。
(4)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
(5)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
(6)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
(二) 知识	
(7)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
(8)	熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识。
(9)	了解五线谱，熟悉简谱和基础乐理知识；掌握幼儿音乐教育教学方法。
(10)	了解基础舞蹈知识，掌握幼儿舞蹈教育教学方法。
(11)	掌握本专业所必需的素描、色彩等专业基础知识及幼儿美术教育教学方法。
(12)	掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。
(13)	掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。
(14)	掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。
(15)	掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。
(16)	熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。
(三) 能力	
(17)	具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。
(18)	具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。
(19)	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
(20)	具有良好的团队合作与抗压能力。
(21)	具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。
(22)	具有一定的音乐欣赏与表现能力及组织开展幼儿音乐活动的的能力
(23)	具有一定的舞蹈欣赏与表现能力及组织开展幼儿舞蹈活动的的能力
(24)	具有一定的美术欣赏与表现能力及组织开展幼儿美术活动的的能力
(25)	具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照料、疾病预防等工作。
(26)	具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。
(27)	具有环境创设及合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料的能力
(28)	具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。
(29)	能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

九、 毕业能力要求

表5 幼儿发展与健康管理专业毕业能力要求

序号	毕业能力要求	对应的培养目标序号
1	沟通与合作能力	ABC
2	音乐表现及幼儿音乐教育教学能力	ABCD
3	舞蹈表现及幼儿舞蹈教育教学能力	ABCD
4	基础绘画及幼儿美术教育教学能力	ABCD
5	环境创设与利用能力	AB
6	教育活动的计划与实施能力	ABCDE
7	一日生活的组织与保育能力	ABCDE
8	婴幼儿护理能力	ABCDE
9	幼儿健康管理能力	ABCDE
10	激励与评价能力	ABC
11	反思与发展能力	DE

十、毕业要求指标点

表6 幼儿发展与健康管理专业毕业能力要求指标点

毕业能力要求序号	毕业能力要求	能力要求指标点序号	对应的毕业能力要求指标点	培养规格
1	沟通与合作能力	1.1	能使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作	(17)
		1.2	具有与幼儿进行有效沟通的能力	(17) (18)
		1.3	具有与同事、与家长进行有效沟通合作的能力	(17) (18) (20)
2	音乐表现及幼儿音乐教育教学能力	2.1	具有一定的五线谱或简谱视谱即唱及一定的听音记谱能力	(22)
		2.2	具有演奏一定数量钢琴作品和幼儿歌曲伴奏的能力	(22)
		2.3	具有一定的音乐表现能力	(22)
		2.4	具有组织开展幼儿音乐活动的的能力	(22)
3	舞蹈表现及幼儿舞蹈教育教学能力	3.1	能掌握正确的形体姿态、舞蹈的基本组合	(23)

	力	3.2	具有初步的形体表演和舞台综合表现能力	(23)
		3.3	一定的各民族民间舞蹈表演和幼儿舞蹈创编能力	(23)
		3.4	具有组织开展幼儿舞蹈活动的的能力	(23)
4	基础绘画及幼儿美术教育教学能力	4.1	具有本专业所必需的素描、色彩等专业基础知识	(24)
		4.2	具有初步的儿童简笔画绘制能力及运用色彩语言表现情感的能力	(24)
		4.3	具有一定美术绘画与创编绘制能力以及相应的鉴赏、应用能力；	(24)
		4.4	具有组织开展幼儿美术活动的的能力	(24)
5	环境创设与利用能力	5.1	能进行幼儿园环境创设的方案设计、手工制作并具体实施	(27)
		5.2	创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境	(27)
		5.3	具有合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料的能力	(27)
6	教育活动的计划与实施能力	6.1	具有制定阶段性教育活动计划和具体活动方案的能力	(21) (28)
		6.2	具有教育活动中观察、指导等组织实施能力	(28)
7	一日生活的组织与保育能力	7.1	能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中	(28)
		7.2	能科学照料幼儿日常生活	(28)
		7.3	能及时处理学前儿童常见事故	(28)
8	婴幼儿护理能力	8.1	具有合理配制各阶段儿童膳食的能力；	(25)
		8.2	具有认识和掌握与喂养相关的疾病以及相应的食疗方法与预防方法的能力	(25)
		8.3	具有进行婴幼儿早期教育的能力	(25)
9	幼儿健康管理能力	9.1	具有观察分析婴幼儿生长、发育情况的能力	(26)

		9.2	具有婴幼儿常见疾病的预防、护理能力以及意外伤害的防范与急救能力	(26)
		9.3	具有幼儿常见心理问题的识别和干预能力、能够促进幼儿心理健康发展	(26)
10	激励与评价能力	10.1	能有效激励幼儿参与各类活动	(29)
		10.2	能有效观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观、全面地了解和评价幼儿	(29)
11	反思与发展能力	11.1	能主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进保教等工作,不断提高自身专业素质	(19) (20) (21)
		11.2	具有一定的幼儿班级管理 with 园务管理能力以及教育培训机构的管理能力	(19)
		11.3	具有适应岗位变化的能力	(19) (20)
		11.4	具有创新和创业的基础能力	(19) (20)

十一、课程体系

(一) 公共课程体系

1. 公共基础课

本专业公共基础课模块主要是为提高学生科学素养、学习专业知识、掌握职业技能和进行终身学习奠定基础。包括必修课(含限选课)、选修课和素质拓展。

● **必修课**(含限选课)设置参见《常州工业职业技术学院公共课课程设置方案(2020级)》。

● **选修课**

依据职业能力和跨行业能力培养的要求,由学院统一开设,开课形式有校级公选课、大学城选修课、尔雅公共选修课、中国大学MOOC、“中国系列”思政选修课程等。学生在校学习期间选修课由学生根据个人发展或学分替换需要自行选择,共8个学分(其中思政选修课2学分、公共艺术课2学分)。

● 素质拓展

根据《常州轻院大学生素质拓展学分认定办法（选修课）》施行方案，累计至少达到 18 学分。

2. 公共基础课与毕业要求指标点对应关系

课程体系应涵盖所有毕业要求，支撑所有指标点的训练和培养，可采用课程矩阵的方式表述课程-毕业要求-指标点三者之间的对应关系，可参照下表描述。

表 7 公共基础课程体系³

毕业能力要求	毕业要求指标点序号	课程 1 (综合英语)	课程 2 (普通话实训)	课程 3 (体育)	课程 4 (思政课程)	课程 5 (创新创业课程)	课程 6 (大学生心理健康)
沟通与合作能力	1.1	✓	✓		✓		
	1.2	✓	✓		✓		✓
	1.3		✓		✓		✓
音乐表现及幼儿音乐教育教学能力	2.1						
	2.2						
	2.3	✓				✓	
	2.4	✓	✓	✓		✓	
舞蹈表现及幼儿舞蹈教育教学能力	3.1						
	3.2					✓	
	3.3					✓	
	3.4	✓	✓	✓		✓	
基础绘画及幼儿美术教育教学能力	4.1						
	4.2		✓				
	4.3					✓	
	4.4		✓	✓		✓	

³ 毕业要求指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中打✓

环境创设与利用能力	5.1					✓	
	5.2				✓	✓	
	5.3					✓	
教育活动的计划与实施能力	6.1	✓		✓	✓	✓	
	6.2	✓	✓	✓	✓	✓	
一日生活的组织与保育能力	7.1	✓	✓	✓	✓	✓	
	7.2						
	7.3						
婴幼儿护理能力	8.1					✓	
	8.2						
	8.3	✓	✓	✓	✓	✓	
幼儿健康管理能力	9.1			✓			
	9.2			✓			
	9.3						✓
激励与评价能力	10.1	✓	✓	✓		✓	✓
	10.2		✓			✓	✓
反思与发展能力	11.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11.2					✓	
	11.3					✓	✓
	11.4					✓	

（二）专业课程体系

专业课程包括专业基础课、专业课和专业拓展课。

1. 专业课程与岗位典型工作任务的对应关系

专业课程体系应体现所设置的课程体系与岗位典型工作任务间的关系。如下图：

表 8 专业课程体系典型任务表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	专业认识周、幼儿卫生学、幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿教师综合素质、音乐、舞蹈、美术、幼儿文学欣赏实训、幼儿活动设计与指导（课程及实训）、幼儿游戏与指导实训、幼儿营养与健康实训、幼儿教师礼仪、手工制作实训、幼儿教育环境设计与布置实训、幼儿教师资格证考证实训、顶岗实习、毕业设计	设计和实施各类活动
2	专业认识周、幼儿卫生学、幼儿教育学、幼儿心理学、保育实务（课程及实训）、幼儿营养与健康实训、幼儿教师资格证考证实训、顶岗实习、毕业设计	照护和管理幼儿卫生、饮食、饮水、睡眠等日常生活环节
3	专业认识周、幼儿卫生学、幼儿教育学、幼儿心理学、花艺实训、茶艺实训、幼儿文学欣赏实训、幼儿营养与健康实训、顶岗实习、毕业设计	举办家长培训班，指导家长科学育儿
4	专业认识周、幼儿卫生学、幼儿教育学、幼儿心理学、育婴实务（课程及实训）、幼儿活动设计与指导（课程及实训）、幼儿文学欣赏实训、幼儿营养与健康实训、顶岗实习、毕业设计	进行婴儿生活与保健护理以及婴儿早期益智教育
5	专业认识周、幼儿卫生学、幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿行为观察与评价实训、幼儿营养与健康实训、顶岗实习、毕业设计	进行儿童健康管理检测预防

2. 专业课程与毕业要求指标点的对应关系

表9 专业理论课程体系⁴

毕业能力要求	毕业要求指标点序号	课程1 (幼儿卫生学)	课程2 (幼儿教育学)	课程3 (幼儿心理学)	课程4 (幼儿活动设计与指导)	课程5 (保育实务)	课程6 (育婴实务)
沟通与合作能力	1.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音乐表现及幼儿音乐教育教学能力	2.1					✓	✓
	2.2				✓		
	2.3				✓		
	2.4		✓		✓	✓	✓
舞蹈表现及幼儿舞蹈教育教学能力	3.1					✓	✓
	3.2				✓		
	3.3				✓		
	3.4		✓		✓	✓	✓
基础绘画及幼儿美术教育教学能力	4.1					✓	✓
	4.2				✓		
	4.3				✓		
	4.4		✓		✓	✓	✓

⁴ 毕业要求指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中打✓

环境创设与利用能力	5.1		✓		✓	✓	✓
	5.2				✓	✓	✓
	5.3						
教育活动的计划与实施能力	6.1		✓		✓	✓	✓
	6.2			✓	✓	✓	✓
一日生活的组织与保育能力	7.1		✓	✓	✓	✓	✓
	7.2		✓	✓			
	7.3		✓	✓			
婴幼儿护理能力	8.1	✓					
	8.2	✓					
	8.3		✓	✓	✓	✓	✓
幼儿健康管理能力	9.1	✓		✓		✓	✓
	9.2	✓		✓		✓	✓
	9.3	✓		✓		✓	✓
激励与评价能力	10.1		✓	✓	✓	✓	✓
	10.2		✓	✓	✓	✓	✓
反思与发展能力	11.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11.2		✓				
	11.3			✓		✓	✓
	11.4		✓	✓	✓	✓	✓

表 10 专业实践课程体系⁵

毕业能力要求	毕业要求指标点序号	课程 1 (幼儿营养与健康实训)	课程 2 (幼儿行为观察与评价实训)	课程 3 (幼儿游戏与指导实训)	课程 4 (手工制作实训)	课程 5 (幼儿教师资格证考证实训)	课程 6 (幼儿教师才艺综合实训)
沟通与合作能力	1.1	✓	✓	✓		✓	✓
	1.2	✓	✓	✓		✓	✓
	1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音乐表现及幼儿音乐教育教学能力	2.1			✓			✓
	2.2			✓		✓	✓
	2.3			✓		✓	✓
	2.4			✓		✓	✓
舞蹈表现及幼儿舞蹈教育教学能力	3.1			✓			✓
	3.2			✓		✓	✓
	3.3			✓		✓	✓
	3.4			✓		✓	✓
基础绘画及幼儿美术教育教学能力	4.1			✓	✓		✓
	4.2			✓	✓	✓	✓
	4.3			✓	✓	✓	✓
	4.4			✓		✓	✓
环境创设与利用能力	5.1			✓	✓	✓	✓
	5.2	✓		✓	✓		✓

⁵ 毕业要求指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中打✓

	5.3	✓		✓	✓		✓
教育活动的计划与实施能力	6.1	✓		✓		✓	
	6.2	✓	✓	✓		✓	
一日生活的组织与保育能力	7.1	✓		✓		✓	
	7.2	✓				✓	
	7.3	✓				✓	
婴幼儿护理能力	8.1	✓				✓	
	8.2	✓				✓	
	8.3	✓		✓		✓	
幼儿健康管理能力	9.1	✓	✓			✓	
	9.2	✓				✓	
	9.3	✓	✓	✓		✓	
激励与评价能力	10.1			✓		✓	
	10.2		✓	✓	✓	✓	
反思与发展能力	11.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11.2		✓			✓	
	11.3					✓	✓
	11.4	✓		✓	✓		✓

3. 主要课程内容（一门课程一张表）

课程内容表附后。

4. 专业拓展课

依据专业方向和行业通用能力培养的要求由二级学院统一开设，累计至少达到 2 学分。

十二、 毕业标准

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定最低总学分 155，其中必修课累计至少达到 153.5。选修课（含素质拓展学分）累计至少达到 27.5。

2. 学生应获得幼儿教师资格证、育婴员、保育员等与专业能力相关的中级及以上幼儿发展与健康管理专业相关职业技能等级证书（至少一张）。

3. 学生应至少参与一次普通话水平测试，获得普通话水平二乙及以上等级证书能力。

4. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

5. 学生在校期间需参与职业特定能力相符的专业技能竞赛项目，如幼儿教师基本功大赛、幼儿发展与健康管理专业技能大赛等。

十三、 教学进程总体安排

1. 表 11 教学环节安排表

学年	学期	劳动教育	军训、入学 (毕业)教育	实践专用周	理论教学周	机动周	合计
一	1	1	3	2	12	1	19
	2	1		6	12	1	20

二	3	1		6	12	1	20
	4	1		6	12	1	20
三	5	1		18			19
	6	1	1	5			17
				10			
总计		6	4	53	48	4	115

2. 教学进程表（附后）

3. 表 12 各类课程学时（学分）比例表

课程类别	学时	学时比例 (%)	学分	学分比例 (%)
公共基础课	750	29.4	67.5	44
专业基础课	468	18.4	25	16
专业课	1284	50.4	60.5	39
专业拓展课	48	1.8	2	1
合计	2550	100	155	100

4. 表 13 理论与实践教学比例表

课程类型	学时	学时比例 (%)	学分	学分比例 (%)
理论教学	702	28	78	50
实践教学	1848	72	77	50
总计	2550	100	155	100

注：实践教学包括：军训、公共课实践环节、实验课、实训、课程设计、顶岗实习、毕业设计、劳动教育等环节，实践教学时数占总学时比例不得少于 60%。

十四、实施保障

（一）师资队伍

本专业学生数与专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例为 90%，专任教师队伍中研究生及以上学历 60%，副高及以上职称 35%，40 岁以上 30%，中青年骨干教师 90%，行业企业专家骨干 40%，根据职称、年龄、专业等，形成合理的梯队结构。

(二) 教学设施

1. 校内实训室

表 14 校内实训室

序号	校内实训室名称	主要设备
1	音乐教室	教学设备、电钢琴、钢琴凳
2	舞蹈教室	教学设备、把杆、垫子等
3	婴幼儿保教实训室	教学设备、母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等
4	幼儿活动实训室	教学设备、幼儿活动所需各类设施设备和玩教具等
5	幼儿行为观察与指导实训室	教学设备、各类心理量表、沙盘、电脑等
6	幼儿营养实训室	教学设备、中西餐制作、配置设施设备、营养检测仪等
7	幼儿教育模拟教室	教学设备、幼儿教育所需各类设施设备和玩教具等

2. 校外实习基地（合作深度包括深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。）

表 15 校外实习基地

序号	校外实习实践基地名称（合作企业）	所在区域（是否是区域联盟内）	用途	合作深度
1	红黄蓝教育集团	是	教师下企业锻炼、教科研合作、学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	深度合作型
2	宝贝盛宴托育中心	是	教师下企业锻炼、教科研合作、校中园等	深度合作型
3	武进区鸣凰实验幼儿园	是	教师下企业锻炼、学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	紧密合作型
4	锦绣幼儿园	是	教师下企业锻炼、学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	紧密合作型
5	武进机关幼儿园星河园	是	教师下企业锻炼、学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	紧密合作型
6	常州市红梅中心幼儿园	是	教师下企业锻炼、学生认识实习、课程实训、见习、顶	紧密合作型

			岗实习等	
7	金太阳幼儿园	是	学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	紧密合作型
8	常武伟才幼儿园	是	学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	紧密合作型
9	金宝贝早教中心	是	学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	紧密合作型
10	新爱婴早教中心	是	学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	紧密合作型
11	幸福种子托班	是	学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	紧密合作型
12	蒲公英早教	是	学生认识实习、课程实训、见习、顶岗实习等	紧密合作型
13	利玛窦教育	是	学生顶岗实习、就业等	一般合作型
14	绿都万和城耶鲁双语幼儿园	是	学生顶岗实习、就业等	一般合作型
15	常州市朗桥外语教育培训中心	是	学生顶岗实习、就业等	一般合作型
16	小博士文化艺术中心	是	学生顶岗实习、就业等	一般合作型
17	海粟艺术培训中心	是	学生顶岗实习、就业等	一般合作型
18	常州七彩孕婴	是	学生顶岗实习、就业等	一般合作型

(三) 教学资源

表 16 专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	幼儿教师礼仪基础教程	行业部委统编教材	复旦大学出版社	唐志华	2016.4
2	学前英语综合教程&学前英语综合练习	行业部委统编教材	复旦大学出版社	姚丹	2019.3
3	幼儿教师职业道德&	行业部委统编教材	复旦大学出版社	刘济良	2018.5
4	幼儿教育法规与政策	行业部委统编教材	复旦大学出版社	童宪明	2017.4
5	幼儿教师人文素养教程	行业部委统编教材	复旦大学出版社	金日勋	2011.11
6	幼儿教师实用英语口语	行业部委统编教材	复旦大学出版社	潘杰、孙爱华	2017.4
7	乐理基础;	行业部委统编教材	复旦大学出版社	秦岭	2017.7
8	视唱练耳基础	行业部委统编教材	复旦大学出版社	秦岭	2017.4

			版社		
9	幼儿教师钢琴基础	行业部委统编教材	复旦大学出版社	夏志刚	2019.3
10	绘画	行业部委统编教材	上海交大出版社	刘建梅	2016.1
11	教学简笔画（创意篇）、 教学简笔画（实用篇）	行业部委统编教材	安徽美术出版社	化雨、牛晔	2016.4
12	国家教师资格指定用书 保教知识与能力（幼儿园）； 综合素质（幼儿园）； 国家教师资格考试题库 幼儿园精选幼儿园真题及模拟预测试卷 （保教知识与能力） （综合素质）	行业部委统编教材	高等教育出版社	教师资格考试统编教材题库编委会	2018.9
13	学前卫生学	行业部委统编教材	复旦大学出版社	麦少美、高秀欣	2016.6
14	幼儿园教育活动设计	行业部委统编教材	复旦大学出版社	叶亚玲	2017.8
15	国家职业资格培训教程： 保育员（中级）	行业部委统编教材	中国劳动社会保障出版社	中国就业培训技术指导中心	2018.10
16	幼儿教师的沟通与表达	行业部委统编教材	北京师范大学出版社	赵晓丹	2013.1
17	学前教育原理	行业部委统编教材	复旦大学出版社	傅建明、虞伟庚	2017.4
18	学前儿童发展心理学	行业部委统编教材	复旦大学出版社	刘万伦	2018.6
19	幼儿教师人文素养教程	行业部委统编教材	复旦大学出版社	金日勋	2011.11
20	学前儿童卫生与保健	行业部委统编教材	东北大学出版社	冯谦 李新生	2015.1
21	幼儿园游戏设计与指导	行业部委统编教材	复旦大学出版社	杨旭、杨白、邓艳华	2017.4
22	幼儿园班级管理	国家规划教材	复旦大学出版社	张富洪	2013.6
23	育婴员	行业部委统编教材	海洋出版社	人社部就业培训中心	2018.11
24	育婴员实训教程	行业部委统编教材	海洋出版社	兰贯虹	2018.11

表 17 专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	学院在线学习平台	zxkc.czili.edu.cn
2	爱课程在线课程中心（常州轻工职业技术学院）	http://www.icourses.cn/school/CZILI
3	尔雅网络课	http://czili.fanya.chaoxing.com/portal
4	智慧树网络课	https://www.zhihuishu.com/
5	学堂在线网络课	http://czili.xuetangx.com/#/

（四）教学方法

教学中应围绕既定的教学目标、教学内容及要求，充分利用教学资源条件，并注意因材施教，灵活运用多种教学方法和手段，有效地提高学生学习的积极性与主动性，提升课程综合教学效果。可采用情境教学法、任务驱动法、案例研讨法等等。

（五）教学评价

根据行为向导型教学法的“质量控制”要求，把总结性评价与形成性评价结合起来，综合呈现评价结果，考试课可采用平时成绩和期末考试（闭卷）成绩相结合的形式；考查课可采用过程性考核与期末终结性考核相结合的方式。考核形式多样，线上与线下相结合，笔试与操作相结合，期末与平时相结合，课程总成绩化整为零，注重平时学习的考核。

十五、质量保障

（一）学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度、完善课堂教

学、教学评价，实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校、二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学记录，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十六、 编制说明

1. 继续专业学习深造的途径

- （1）专接本
- （2）专转本
- （3）专升本

2. 各专业可根据需要自行添加其他说明。

附 1 主要课程内容表（一门课程一张表）

表 3-1 幼儿教师综合素质

课程名称	幼儿教师综合素质		
开设学期	1	基准学时	36
职业能力要求： 幼儿教师岗位能力			
课程目标：			
A. 知识目标			
(1) 了解“全面育人”的教育理念。			
(2) 掌握幼儿法律法规和职业道德的基本内容。			
(3) 掌握一定的科学文化常识。			
(4) 具备一定的阅读理解知识、处理信息知识及逻辑知识。			
B. 能力目标			
(1) 能通过合作学习的方式掌握综合素质相关理论知识；			
(2) 能初步具备组织和指导教育的实践能力；			
(3) 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力；			
(4) 能使用合适的方法对幼儿进行观察和评价。			
C. 素质目标			
(1) 具备科学开展幼儿教育指导工作的职业素质；			
(2) 形成良好的合作学习品质；			
(3) 拓展逻辑思维能力、表达能力和创新能力；			
(4) 发展幼儿教育指导能力和心理调适能力素质。			
D. 思政目标			
(1) 形成幼儿教育工作的责任意识，树立正确的教育观和工作热情；			
(2) 形成良好的幼儿教师职业道德；			
(3) 养成自我提高和自我反思的品质。			
课程内容：			
<p>通过学习，掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养；掌握和理解现行幼儿发展与健康管理政策法规，并能够运用政策法规的理论知识和解决幼儿发展与健康管理活动中的问题；形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展的需要，更好地教书育人，为增强教育能力奠定基础。该课程实施课程思政试点改革。具体项目任务如下：</p> <p>项目 1 幼儿园教师职业理念（任务 1：教育观；任务 2：儿童观；任务 3：教师观）</p> <p>项目 2 教育法律法规（任务 4：教育法律法规概述；任务 5：教育法律法规解读；任务 6：教师及幼儿的权利、义务、保护）</p> <p>项目 3 幼儿园教师职业道德规范（任务 7：幼儿园教师职业道德及行为规范）</p> <p>项目 4 幼儿园教师文化素养（任务 8：历史常识；任务 9：文化常识；任务 10：科学常识，文化常识）</p> <p>项目 5 幼儿园教师基本能力（任务 11：阅读理解能力；任务 12：逻辑思维能力；任务 13：信息处理能力；任务 14：写作能力）</p> <p>项目 6 总复习（任务 15：幼儿园教师职业道德规范案例分析；任务 16：综合素质材料分析；任务 17：知识点总复习）</p>			

表 3-2 幼儿卫生学

课程名称	幼儿卫生学		
开设学期	1	基准学时	36
职业能力要求:			
1. 育婴员岗位能力 2. 保育员岗位能力 3. 健康管理师岗位能力 3. 托育类机构卫生保健岗位能力			
课程目标:			
A. 知识目标			
(1) 了解人体的基本形态和结构;			
(2) 理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点, 掌握其保育要点;			
(3) 了解影响学前儿童生长发育的因素及规律;			
(4) 了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度;			
(5) 了解托幼机构安全教育的内容;			
(6) 了解佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防。			
(7) 了解儿童孤独症、多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。			
B. 能力目标			
(1) 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围、会看身高发育标准曲线图;			
(2) 能运用营养学基础知识与配膳原则对幼儿食谱进行分析评价;			
(3) 能对幼儿常见意外进行初步处理;			
(4) 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、以及外耳道滴药等。			
C. 情感态度与价值观目标			
(1) 具备科学的保教工作职业素质;			
(2) 具备良好的自我学习品质;			
(3) 具备对实际问题的处理应对能力素质;			
(4) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。			
D. 思政目标			
(1) 形成幼儿教育工作的责任意识;			
(2) 形成良好的幼儿教师职业道德;			
(3) 养成自我提高和自我反思的品质。			
课程内容:			
<p>本课程系统地阐述了人体解剖生理学的基本知识与基本理论, 使学生掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系以及长长人体生命活动规律和生理功能; 了解体育锻炼对人体器官的影响, 以及一些卫生保健方面的基础知识。通过学习, 掌握幼儿身体的解剖生理特点以及身体生长发育的规律、幼儿卫生与保健的基本理论与技能, 提升在工作中促进幼儿健康发展的意识, 形成维护和增进幼儿健康的技能技巧, 以便有效开展托幼机构的卫生保健工作。具体项目任务如下:</p>			
1 人体概述 (1.1 人体的基本形态; 1.2 人体基本结构; 1.3 人体功能的调节)			
2 学前儿童生理解剖特点及保育要点 (2.1 运动系统; 2.2 循环系统; 2.3 呼吸系统; 2.4 消化系统; 2.5 泌尿系统; 2.6 神经系统; 2.7 感觉器官; 2.8 内分泌系统; 2.9 生殖系统)			
3 学前儿童的生长发育 (3.1 生长发育概述; 3.2 学前儿童生长发育的规律; 3.3 影响学前儿童生长发育的因素; 3.4 学前儿童生长发育的指标及测量评价)			
4 学前儿童生活保障制度 (4.1 学前儿童生活制度; 4.2 托幼机构的卫生保健制度)			

- 5 学前儿童营养卫生 (5.1 营养基础知识; 5.2 学前儿童膳食; 5.3 托幼机构饮食卫生要求)
- 6 托幼机构安全教育及常见意外的处理 (6.1 安全措施和安全教育; 6.2 常见意外的处理)
- 7 传染病及常见疾病的预防和处理 (7.1 传染病概述; 7.2 学前儿童常见传染病)
- 8 学前儿童常见心理问题 (8.1 睡眠障碍、言语障碍、遗尿症; 8.2 不良习惯、情绪障碍; 8.3 儿童孤独症、儿童多动症)

表 3-3 幼儿教育学

课程名称	幼儿教育学		
开设学期	2	基准学时	36
职业能力要求:			
<ul style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教师岗位能力 2. 保育员岗位能力 3. 育婴员岗位能力 4. 社会幼儿工作人员岗位能力 5. 家庭教育指导师岗位能力 			
课程目标:			
A. 知识目标			
<ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握学前教育产生和发展概况; (2) 掌握学前教育的目标、任务、原则; (3) 了解幼儿园全面发展; (4) 熟悉利用幼儿园环境进行教学; (5) 知道幼儿园课程实施、组织及班级管理, 理解幼儿园与家庭, 社区的合作。 			
B. 能力目标			
<ul style="list-style-type: none"> (1) 能正确制作教学计划; (2) 能正确应用相关原则、技巧完成独立授课; (3) 能运用多种手段调动学生, 参与课堂研讨; (4) 能独立完成幼儿游戏组织, 游戏设计; (5) 能在实际幼儿教师岗位授课。 			
E. 素质目标			
<ul style="list-style-type: none"> (1) 从《幼儿专业教学标准》的理念出发, 具备科学的儿童观, 具有热爱幼儿教育事业的定力, 注重保教结合; (2) 关爱儿童, 尊重儿童的权利, 平等地对待每一位儿童, 建立良好的师幼互动关系; (3) 尊重其他教师和家长, 愿意与他们进行沟通和合作; (4) 具有终身学习的意愿。 			
F. 思政目标			
<ul style="list-style-type: none"> (1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针, 认真落实立德树人的根本任务; (2) 遵循学前教育规律, 牢牢把握学前教育正确发展方向, 完善学前教育体制机制, 健全学前教育政策保障体系, 推进学前教育普及普惠和谐优质发展, 满足人民群众对幼有所育的美好期盼, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础; (3) 培养学前教育工作者热心从教的定力, 热爱幼儿的职业情怀, 实现中华教育强国梦。 			

课程内容：

着眼于培养学生的实践能力与创新能力,以培养创新型学前教师所必备的专业能力为主线,凸显学生自主建构科学的、生态的幼儿教育理念的全过程;同时,学生掌握学前教育的基本理论和现代学前教育的新观念、新方法,形成“实践性理念”与“实践性知识”,获得在家庭与托幼机构以及社区中实施幼儿学前教育的基本能力和奠定职业生涯的基础。该课程实施课程思政试点改革。具体项目任务如下:

项目 1 认识学前教育的发展和学前教育目的(任务 1 认识学前教育的产生与发展;任务 2 了解儿童发展理论及影响儿童身心发展的因素;任务 3 掌握学前教育的性质、意义及目的)

项目 2 幼儿园活动的组织与指导(任务 4 组织幼儿园的生活、教学活动;任务 5 实施游戏的组织与指导)

项目 3 创设幼儿园的环境,创建幼儿园班级管理(任务 6 理解创设幼儿园环境的概念和价值;任务 7 掌握设计幼儿园环境的原则与方法;任务 8 创建幼儿园班级管理制度)

项目 4 践行幼儿园与家庭、社区和小学的合作(任务 9 理解幼儿园与家庭的合作;任务 10 理解幼儿园与社区的合作;任务 11 理解幼儿园与小学的衔接)

项目 5 教学能力展示(任务 12 “主题活动”课程设计实践;任务 13 幼儿园室内环境展示;任务 14 幼儿园突发事件处理)

表 3-4 幼儿心理学

课程名称	幼儿心理学		
开设学期	2	基准学时	48
职业能力要求：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教师岗位能力 2. 保育员岗位能力 3. 育婴员岗位能力 4. 社会幼儿工作人员岗位能力 5. 家庭教育指导师岗位能力 			
课程目标：			
A. 知识目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 熟悉从事幼儿教育工作所必需的心理学的基本概念; (2) 了解幼儿发展心理学的基本理论; (3) 知道研究幼儿心理的常用方法; (4) 理解幼儿的心理特点及其发展规律; (5) 掌握促进幼儿心理健康发展的常用方法。 			
B. 能力目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 能运用心理学知识去分析和解决幼儿教学实践中的问题; (2) 掌握幼儿心理发展的特点和规律,为幼儿创设适合他们发展的心理空间; (3) 能运用幼儿心理学知识解决幼儿教育过程中所遇到的实际问题; (4) 能运用幼儿心理学的知识对幼儿心理发展进行评估; (5) 能使用适当的方法促进幼儿心理健康发展。 			
C. 情感态度与价值观目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 树立正确的儿童观,科学的儿童发展观,做好幼儿教育、家庭指导工作; (2) 树立良好的职业道德,先进的教育教学理念,培养职业热情和爱心; (3) 形成转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力,为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境; (4) 具有辩证唯物主义思想,进行自我心理分析,提高自我心理品质思想道德修养 			

的自觉性。

D. 思政目标

- (1) 具有热爱科学、实事求是的学风和创新精神
- (2) 具有教育改革的创新能力自主学习新知识；具有团队合作能力。
- (3) 初步具备辩证思维和逻辑思维能力。

课程内容：

通过学习，掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力，教学内容包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四大方面。具体项目任务如下：

项目1 学前儿童发展心理学概述（任务1：确定研究对象和内容；任务2：了解学科的发展历史与意义）

项目2 学前儿童发展心理学研究方法（任务3：了解研究过程；任务4：掌握研究方法）

项目3 儿童心理发展的主要理论流派（任务5：行为主义流派的心理发展观；任务6：精神分析的心理发展观；任务7：皮亚杰的心理发展观；任务8：维果茨基和朱智贤的心理发展观）

项目4 学前儿童发展的基本问题（任务9：学前儿童心理发展的一般规律）

项目5 学前儿童身体和动作的发展（任务10：学期前儿童动作发展的特点）

项目6 学前儿童认知发展（任务11：感知觉的发展；任务12：注意的发展；任务13：记忆的发展；任务14：思维的发展；任务15：想象的发展；任务16：言语的发展）

项目7 学前儿童情绪情感的发展（任务17：情绪情感的发展）

项目8 学前儿童个性发展（任务18：自我意识的发展；任务19：个性心理特征的发展；任务20：社会性发展）

项目9 学前儿童的差异心理与教育（任务21：智力、个性发展的差异与因材施教）

项目10 学前儿童身心发展问题与干预（任务22：心理发展问题及干预）

表3-5 幼儿活动设计与指导

课程名称	幼儿活动设计与指导		
开设学期	3	基准学时	36
职业能力要求： <ol style="list-style-type: none">1. 幼儿教师岗位能力2. 育婴员岗位能力			
课程目标： <p>A. 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 理解并掌握教育活动设计基本理论，了解幼儿园活动设计的涵义、原则、类型、特点及活动设计的基本要素，培养学生重视幼儿园教育活动设计的思想。(2) 理解并掌握幼儿园各领域教育活动设计的目标、内容、方法和基本要求，增强学生活动设计的能力。(3) 理解并掌握幼儿园综合教育活动设计的内涵、意义、特点和实施要求。(4) 理解并掌握教育活动设计评价要点，能正确地进行评价。(5) 掌握从事幼儿发展与健康管理工作的教育活动设计的基础知识和相应的专业技能。 <p>B. 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 能够理解并掌握教育活动设计的基本技能，包括：活动方案的设计、组织实施			

与评价分析反思等；

(2) 能够熟练运用上述基本的活动设计和实施技能进行教育教学活动，较为自然地开展日常教育教学活动。

C. 素质目标

- (1) 具有科学的儿童观
- (2) 具有科学的幼儿教育观；
- (3) 有爱心，能耐心，会反思；
- (4) 具有一定的组织管理能力；
- (5) 具有较高的职业素养，能随机应变，因材施教。

D. 思政目标

思政元素融入教学内容。例如：

- (1) 坚定的政治立场与是非观念，有理想、有道德，遵纪守法；
- (2) 爱祖国、爱党、爱人民；
- (3) 文明礼貌、行为规范、诚实守信、乐于奉献；
- (4) 自我管理、自主学习能力；
- (5) 交流表达、团队合作能力；
- (6) 评判创新能力；
- (7) 信息技术应用能力；
- (8) 刻苦耐挫能力、不怕困难、敢于拼搏、百折不挠精神；
- (9) 应急应变能力……

课程内容：

本课程是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从理论和实践两方面指导学生开展五大领域（健康、社会、科学、语言、艺术）活动，对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。通过本课程的学习，要求学生树立科学的儿童观，进一步明确各领域教育的特殊意义，熟悉幼儿园五大领域教育的教学肉容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。该课程实施课程思政试点。具体项目任务如下：

项目1 幼儿活动设计基本认知（任务1 理解并掌握幼儿活动设计的内涵；任务2 了解列昂节夫、皮亚杰、维果茨基的活动理论和行为主义学习理论以及人类发展生态学的活动观点；任务3 掌握幼儿活动目标的设计、内容的选择和设计的方法；任务4 了解活动方案的编写格式和程序并进行初步设计）

项目2 幼儿健康教育活动设计与指导（任务5 了解幼儿健康教育活动设计的基本理论；任务6 运用相关理念进行幼儿健康教育活动设计；任务7 评析幼儿健康教育活动设计方案；任务8 实施幼儿健康教育活动设计方案并反思）

项目3 幼儿语言教育活动设计与指导（任务9 了解幼儿语言教育活动设计的基本理论；任务10 运用相关理念进行幼儿语言教育活动设计；任务11 评析幼儿语言教育活动设计方案；任务12 实施幼儿语言教育活动设计方案并反思）

项目4 幼儿科学教育活动设计与指导（任务13 了解幼儿科学教育活动设计的基本理论；任务14 运用相关理念进行幼儿科学教育活动设计；任务15 评析幼儿科学教育活动设计方案；任务16 实施幼儿科学教育活动设计方案并反思）

项目5 幼儿社会教育活动设计与指导（任务17 了解幼儿社会教育活动设计的基本理论；任务18 运用相关理念进行幼儿社会教育活动设计；任务19 评析幼儿社会教育活动设计方案；任务20 实施幼儿社会教育活动设计方案并反思）

项目6 幼儿艺术教育活动设计与指导（任务21 了解幼儿艺术教育活动设计的基本理论；任务22 运用相关理念进行幼儿艺术教育活动设计；任务23 评析幼儿艺术教育活动设计方案；任务24 实施幼儿艺术教育活动设计方案并反思）

项目7 幼儿综合教育活动设计与指导（任务25 展示并评选优秀幼儿教育活动方案）

表 3-6 育婴实务

课程名称	育婴实务		
开设学期	4	基准学时	24
职业能力要求：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 育婴员岗位能力 2. 健康管理师岗位能力 3. 社会幼儿工作人员岗位能力 4. 家庭教育指导师岗位能力 			
课程目标：			
A. 知识目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 掌握从事婴幼儿保教工作所必需的基本知识。 (2) 掌握学前儿童的心理特点及其发展规律。 (3) 了解培养婴幼儿身体发展的常用方法。 			
B. 能力目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 能运用心理学知识去分析和解决保教实践中的问题。 (2) 掌握婴幼儿心理发展的特点和规律，为婴幼儿创设适合他们发展的环境。 (3) 能运用专业知识解决婴幼儿保教过程中所遇到的实际问题。 			
C. 素质目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 树立正确的儿童观，科学的儿童发展观。 (2) 树立良好的职业道德，先进的教育教学理念，培养职业热情和爱心。 (3) 形成转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部心理环境。 			
D. 思政目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 具有热爱科学、实事求是的学风和创新精神 (2) 具有教育改革和创新的能力自主学习新知识；具有团队合作能力。 (3) 初步具备辩证思维和逻辑思维能力。 			
课程内容：			
<p>本课程是专业的一门专门化方向课程，其功能在于通过各项目的教学活动，使学习者学习与掌握 0-3 岁婴幼儿的生活照料、保健护理、教育开发等方面的基本知识与技能，以促进婴幼儿身心健康和生长发育，并促进学习者自身基本素质的提高，激发学习者对婴幼儿教育的兴趣与热情，进而拓展本专业学生的基本职业能力，达到“育婴员”相关考证要求，进一步培养学生的专业素养和专业技能，为今后的就业打下良好的基础。具体项目任务如下：</p> <p>项目 1 基础知识认知（任务 1 职业道德；任务 2 基础知识）</p> <p>项目 2 生活照料（任务 3 婴幼儿喂养；任务 4 照料婴幼儿盥洗；任务 5 照料婴幼儿排便与睡眠；任务 6 照料婴幼儿出行；任务 7 婴幼儿食品制作与食谱编制；任务 8 婴幼儿作息安排与习惯培养；任务 9 环境与物品的清洁、预防与消毒）</p> <p>项目 3 保健与护理（任务 10 三浴锻炼与抚触；任务 11 生长监测；任务 12 常见症状护理；任务 13 意外伤害的预防与处理）</p> <p>项目 4 教育实施（任务 14 训练婴幼儿粗大动作能力；任务 15 训练婴幼儿精细动作能力；任务 16 训练婴幼儿听说能力；任务 17 指导婴幼儿认知活动；任务 18 培养婴幼儿情绪情感与社会性行为）</p> <p>项目 5 指导与培训（任务 19 指导；任务 20 培训）</p>			

表 3-7 保育实务

课程名称	保育实务		
开设学期	4	基准学时	24
职业能力要求： 1. 保育员岗位能力 2. 健康管理师岗位能力 3. 托育类机构卫生保健岗位能力			
课程目标： A. 知识目标 (1) 掌握从事婴幼儿保教工作所必需的基本知识。 (2) 掌握学前儿童的心理特点及其发展规律。 (3) 了解培养婴幼儿身体发展的常用方法。 B. 能力目标 (1) 能运用心理学知识去分析和解决保教实践中的问题。 (2) 掌握婴幼儿心理发展的特点和规律，为婴幼儿创设适合他们发展的环境。 (3) 能运用专业知识解决婴幼儿保教过程中所遇到的实际问题。 C. 素质目标 (1) 树立正确的儿童观，科学的儿童发展观。 (2) 树立良好的职业道德，先进的教育教学理念，培养职业热情和爱心。 (3) 形成转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。 D. 思政目标 (1) 具有热爱科学、实事求是的学风和创新精神 (2) 具有教育改革和创新的能力自主学习新知识；具有团队合作能力。 (3) 初步具备辩证思维和逻辑思维能力。			
课程内容： 本课程是专业必修的一门职业培训教程，内容上体现“以职业活动为导向，以职业技能为核心”的指导思想，其任务是培养本专业学生熟悉保育员职业活动领域，掌握幼儿园保育的工作目标、工作程序和注意事项。掌握照顾幼儿的基本常识、方法和规律。要求学生通过学习能胜任幼儿园保育员岗位工作，具有良好的职业规范。达到“保育员”相关考证要求，进一步培养学生的专业素养和专业技能，为今后的就业打下良好的基础。具体项目任务如下： 项目 1 保育员工作职责（任务 1 保育员职业道德；任务 2 相关基础知识认知） 项目 2 清洁与消毒（任务 3 环境卫生；任务 4 消毒工作） 项目 3 生活管理（任务 5 晨午晚检和定期体检；任务 6 进餐；任务 7 盥洗和入厕；任务 8 饮水和睡眠；任务 9 物品与设备管理） 项目 4 安全工作（任务 10 保育员安全工作） 项目 5 配合教育活动（任务 11 室内教育活动；任务 12 室外教育活动；任务 13 配合家园活动）			

表 3-8 幼儿游戏与指导实训

课程名称	幼儿游戏与指导实训		
开设学期	3	基准学时	48
职业能力要求： <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教师岗位能力 2. 保育员岗位能力 3. 育婴员岗位能力 4. 社会幼儿工作人员岗位能力 5. 家庭教育指导师岗位能力 			
课程目标： <p>A. 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解幼儿游戏的分类和发展，掌握游戏的基本理论； (2) 了解幼儿园游戏的环境与条件创设； (3) 理解与掌握幼儿园游戏的分类指导； (4) 了解和掌握幼儿游戏的观察和评价方法； (5) 了解游戏治疗的基本概念和流程。 <p>B. 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能用正确的分析游戏在儿童中的重要地位； (2) 能通过合作学习的方式掌握幼儿游戏理论； (3) 能建立组织和指导游戏的实践能力； (4) 能使用合适的方法和工具对幼儿游戏进行观察和评价； (5) 初步学会用游戏治疗的方法解决幼儿的某些问题。 <p>C. 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 具备科学开展幼儿游戏指导工作的职业素质； (2) 形成良好的合作学习品质； (3) 拓展形象思维能力、表演能力和创造能力； (4) 发展幼儿游戏指导能力和心理调适能力素质。 <p>D. 思政目标</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 形成幼儿教育工作的责任意识，树立正确的游戏观和工作热情； (2) 形成良好的幼儿教师职业道德； (3) 养成自我提高和自我反思的品质。 			
课程内容： <p>本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门重要专业核心课程。是一门新兴的综合性学科，与儿童心理学、学前教育学即各领域教育联系紧密。它全面、系统、科学地阐述了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能。主要设计角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等内容。它既增强学生幼儿教育活动设计的能力，又可以使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面的认识。具体项目任务如下：</p> <p>项目 1 幼儿游戏概述（任务 1：幼儿游戏特点；任务 2：幼儿游戏分类；任务 3：幼儿游戏的教育作用）</p> <p>项目 2 幼儿创造性游戏的组织与指导（任务 4：角色游戏；任务 5：结构游戏；任务 6：表演游戏）</p> <p>项目 3 儿童游戏基础（任务 7：早期游戏理论；任务 8：现代游戏理论；任务 9：游戏的觉醒理论和元交际理论）</p> <p>项目 4 幼儿规则游戏的组织与指导（任务 10：智力游戏；任务 11：体育游戏；任务</p>			

12: 音乐游戏)
项目 5 幼儿其他游戏的组织与指导 (任务 13: 民间游戏; 任务 14: 亲子游戏)
项目 6 幼儿游戏环境的规划 (任务 15: 室内游戏环境的规划; 任务 16: 室外游戏环境的规划; 任务 17: 玩具和游戏材料)
项目 7 游戏的观察与评价 (任务 18: 幼儿游戏的观察; 任务 19: 幼儿游戏的评价)
项目 8 游戏治疗 (任务 20: 游戏治疗概念和分类; 任务 21: 游戏治疗的实施)

表 3-9 幼儿行为观察与评价实训

课程名称	幼儿行为观察与评价实训		
开设学期	2	基准学时	24
职业能力要求:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教师岗位能力 2. 保育员岗位能力 3. 育婴员岗位能力 4. 社会幼儿工作人员岗位能力 5. 家庭教育指导师岗位能力 			
课程目标:			
A. 知识目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 明确幼儿行为观察的意义; (2) 了解幼儿行为观察的基本类型和观察原则; (3) 掌握幼儿行为观察的方法和实施步骤。 			
B. 能力目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 能够制定合格的幼儿行为观察计划、确定观察内容、形成观察方案; (2) 形成依据观察目的开展观察活动的基本能力 (3) 能够运用《学前心理学》相关知识对幼儿行为进行分析和制定指导策略。 			
C. 素质与思政目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 树立实事求是的观察精神; (2) 树立正确的教育观、儿童观和发展观; (3) 增强自我沟通能力、团队协作意识; (4) 注重对可能偏见的反思。 			
课程内容:			
<p>幼儿行为观察是幼儿发展与健康管理专业工作中,最重要、最基本的方法。幼儿行为观察,对幼儿心理与行为进行评估也有助于从事幼儿发展与健康管理岗位从业人员科学有效地评估幼儿的发展水平,开展幼儿教育指导工作。该实训通过校内与校外相结合的方式,进一步强化学生的对幼儿发展观察和评估的专业技能,培养学生观察能力和分析问题的能力。赴校外实训基地的实地观察,有助于学生更好地了解幼儿教育的工作内容,幼儿发展水平,增加对幼儿发展与指导工作的实际经验。具体项目任务如下:</p> <p>项目 1 幼儿行为观察基础 (任务 1 幼儿行为观察准备、观察计划、内容制定; 任务 2 幼儿行为观察资料整理和分析方法)</p> <p>项目 2 幼儿活动观察 (任务 3 户外活动中幼儿行为观察; 任务 4 区角活动中幼儿行为观察; 任务 5 认知活动中幼儿行为观察; 任务 6 社会活动中幼儿行为观察)</p> <p>项目 3 幼儿行为分析与指导 (任务 7 典型案例分析、小组讨论与撰写分析报告; 任务 8 小组案例汇报、与总结)</p>			

表 3-10 幼儿营养与健康实训

课程名称	幼儿营养与健康实训		
开设学期	2	基准学时	24
职业能力要求：			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育员岗位能力 2. 育婴员岗位能力 3. 健康管理师岗位能力 4. 家庭教育指导师岗位能力 			
课程目标：			
A. 知识与能力目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 了解膳食配置原则； (2) 了解幼儿园食品选购、烹调制备、贮存方面的卫生要求； (3) 能初步编制科学、合理的幼儿园食谱； (4) 了解幼儿常见疾病的知识和预防等。 			
B. 素质与思政目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 培养创新精神和认真负责的工作态度及一丝不苟的工作作风； (2) 强化从事幼儿发展与健康管理工作的应具备的沟通交流、评价反思能力及团队协作精神； (3) 具备初步的爱岗敬业、勤学好问、踏实肯干的职业意识。 (4) 养成爱心、耐心、细心的职业素养。 			
课程内容：			
<p>该实训根据幼儿生理解剖特点和生长发育规律，以维护和增进幼儿身体健康、促进幼儿正常发育为目的，通过健康档案、食谱分析设计、膳食制作，并请相关专家到学校来进行讲座，为学生建立科学的育儿观和职业观。具体项目任务如下：</p> <p>项目 1 实训安排（任务 1 纪律及安全教育；任务 2 营养与健康知识回顾；任务 3 分组，实训安排与任务布置等）</p> <p>项目 2 讲座（任务 4 讲座--幼儿常见疾病的知识和预防；任务 5 讲座--幼儿膳食与营养）</p> <p>项目 3 实际操作（任务 6 幼儿健康档案设计制作；任务 7 幼儿食谱分析设计；任务 8 幼儿膳食制作）</p> <p>项目 4 交流评价（任务 9 汇报总结）</p>			

表 3-11 手工制作实训

课程名称	手工制作实训		
开设学期	3	基准学时	24
职业能力要求：			
1. 幼儿教师岗位能力			
课程目标：			
A. 知识目标			
<ol style="list-style-type: none"> (1) 掌握剪纸的创作方法，撕纸、染纸技艺，平面粘贴的方法； (2) 掌握折纸的基本技法，纸浮雕的制作步骤，纸花的制作技巧； (3) 了解陶艺的历史、基本制作和烧成技法，掌握黏土植物、动物、人物造型的技法； (4) 了解布嵌画和布艺玩具、布艺染制的步骤，掌握布贴画和布艺玩具的制作技法； 			

(5) 通过对不同材料的分类, 充分认识各种材料的特性, 创造性地发现适合该材料的手工表现方式。

B. 能力目标

(1) 能够进行剪纸的创作并用来进行环境的装饰设计, 学会染纸并用来制作手帕等, 利用平面粘贴作品进行教学挂图设计;

(2) 根据图示进行静物、动物、花卉等的折纸制作, 制作纸浮雕并进行幼儿园墙面环境的布置, 运用纸花装饰区角环境;

(3) 运用陶泥、轻黏土等进行动植物、人物的造型设计制作;

(4) 学会设计制作布嵌画并用来装饰环境

(5) 利用纸制品类造型, 环保创意服饰设计, 利用植物茎叶、果实、果壳、蛋壳造型, 利用石头、瓶、罐等进行造型设计。

C. 素质目标

(1) 形成良好的审美和艺术欣赏水平;

(2) 形成较高水平的平面、立体造型能力;

(3) 形成良好的创造性思维能力与手工艺术创作能力;

(4) 形成较强的动手能力和教育教学设计能力;

D. 思政目标

(1) 养成诚实、守信、吃苦耐劳的劳动品德;

(2) 养成善于动脑, 勤于思考, 及时发现问题的学习习惯;

(3) 具有与人沟通的技巧、与同学共事的团队意识, 能进行良好的团队合作;

(4) 养环保意识, 学会废物利用, 养成保护环境的良好习惯。

课程内容:

《手工制作实训》是幼儿发展与健康管理重要的一门技能实践课, 主要内容为幼儿园实用手工, 是为培养幼儿教师职业基本素质和基本教育技能而设置的一门专业课程。实训课程围绕手工制作基本技能训练, 注重对手工基础知识技能的掌握、实际操作能力和设计意识的培养, 突出学用相结合与幼儿教师教育特色, 强调应用性和实践性。具体项目任务如下:

项目 1 纸工 (任务 1 平面纸工——剪纸、撕纸; 任务 2 立体纸工——折纸、纸艺花卉)

项目 2 布艺 (任务 3 贴布画制作; 任务 4 布偶制作)

项目 3 泥工 (任务 5 泥圆雕实例及塑造方法; 任务 6 浮雕实例及塑造方法)

项目 4 综合性手工 (任务 7 玩教具设计与制作; 任务 环保手工创意设计)

项目 5 展示汇报 (任务 作品展示、评比与总结)

表 3-12 音乐

课程名称	音乐		
开设学期	1/2/3/4	基准学时	96
职业能力要求:			
1. 幼儿教师岗位能力			
2. 早教教师岗位能力			
课程目标:			
A. 知识目标			
(1) 掌握《音乐》课程标准相关的音乐理论知识。			
(2) 掌握儿歌演唱与伴奏技能。			
(3) 掌握地域、民俗的基本知识。			
(4) 掌握相关幼儿音乐的教学方法。			

<p>B. 能力目标</p> <p>(1) 熟练地运用课堂所学知识和方法，实践于自身风格特点的纠正。</p> <p>(2) 会合理掌握组合音乐、节奏，能独立进行演奏和弹唱。</p> <p>(3) 会运用各民族特色技术技巧。</p> <p>(4) 能上好幼儿音乐课。</p> <p>C. 素质目标</p> <p>(1) 具备一定的音乐艺术审美能力和音乐弹唱技巧。</p> <p>(2) 培养学生的自我学习能力，形成稳固的专业思想。</p> <p>(3) 培养勤于思考、善于动手的习惯和勇于创新的精神。</p> <p>(4) 培养学生的人文精神。</p> <p>(5) 培养良好的自我表现和与人沟通能力，良好的团队合作精神</p> <p>D. 思政目标</p> <p>(1) 培养学生的爱国主义精神。</p> <p>(2) 培养学生思想品德素质、法律意识和道德品质。</p> <p>(3) 培养学生的责任意识，追求真理，不断进取。</p> <p>(4) 培养团队协作精神，具有广阔视野，能积极参与团队，合作完成任务。</p>
<p>课程内容：</p> <p>通过任务引导的各项活动，讲授乐理与视唱练耳、儿歌演唱、钢琴弹奏等内容，使学生理解“音乐”的基本理论、掌握音乐的基本技能、使学生具备一定的审美能力及与“音乐”相关的艺术审美能力，逐步具备钢琴弹奏能力和儿歌演唱能力。同时培养学生爱专敬业、团结协作的职业精神，并激发与培养其从事本职业相关技术领域工作的兴趣与爱好。具体项目任务如下：</p> <p>项目一 任务 1-1 声乐；任务 1-2 欣赏；任务 1-3 乐理</p> <p>项目二 任务 2-1 儿歌；任务 2-2 钢琴；</p> <p>项目三 任务 3-1 声乐；任务 3-2 乐理；任务 3-3 儿歌；任务 3-4 钢琴</p> <p>项目四 任务 4-1 声乐；任务 4-2 乐理；任务 4-3 儿歌；任务 4-4 钢琴</p> <p>项目五 任务 5-1 声乐；任务 5-2 乐理；任务 5-3 儿歌；任务 5-4 钢琴</p> <p>项目六 任务 6-1 歌曲欣赏；任务 6-2 乐理；任务 6-3 儿歌；任务 6-4 钢琴</p> <p>项目七 任务 7-1 声乐；任务 7-2 乐理与视唱；任务 7-3 儿歌；任务 7-4 指挥；任务 7-5 钢琴</p>

表 3-13 舞蹈

课程名称	舞蹈		
开设学期	1/2/3/4	基准学时	96
职业能力要求：			
1. 幼儿教师岗位能力			
2. 早教教师岗位能力			
课程目标：			
A. 知识目标			
(1) 了解本课程的基本理论，熟悉舞蹈的基础知识以及不同舞蹈的种类			
(2) 能够区分不同舞蹈风格的特点；			
(3) 为幼儿舞蹈教学与创编积累舞蹈语汇和素材。			
B. 能力目标			
(1) 掌握幼儿的表演、教学、编创的原则、特点、技法；			

- (2) 能够将所学到的不同的舞蹈种类或元素运用到幼儿舞蹈的教学中
- (3) 能够根据不同类型的音乐或不同风格的音乐进行幼儿舞蹈创编。

C. 素质目标

- (1) 具有良好的幼儿舞蹈教学教育观念。
- (2) 具有一定的组织管理能力。
- (3) 具有良好的团队协作精神。
- (4) 具有较好的自主学习能力。
- (5) 具有较高的职业素养，能随机应变，因材施教。

D. 思政目标

- (1) 具有全局意识和开放的心态，了解国家和世界发展动态；
- (2) 具备幼儿科学教育理念，形成良好的科学素质和幼儿教师职业道德；
- (3) 树立正确的人生观和价值观。

课程内容：

舞蹈是幼儿专业的一门专业技能课。学生通过本课程的学习，掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为合格的幼儿园或早教机构教师。具体项目任务如下：

项目 1 基本功训练（任务 1 身体的软开度训练；任务 2 把杆训练；任务 3 把下训练）

项目 2 中国民族民间舞蹈（任务 4 藏族舞蹈；任务 5 蒙古族舞蹈；任务 6 东北秧歌）

项目 3 中国古典舞身韵（任务 7 古典舞元素训练；任务 8 古典舞身韵支干动作；任务 9 古典舞身韵主干动作）

项目 4 幼儿舞蹈教学与创编（任务 10 幼儿舞蹈教学；任务 11 幼儿舞动创编）