**附件1**

**常州工业职业技术学院2024年“建军杯”教师教学能力比赛方案**

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研,赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，引导各教学单位落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化 “三教改革”和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

**二、比赛要求**

重点考察教学团队（原则上4人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。

**1.教学内容。**根据职业教育国家教学标准要求和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

**2.****教学设计****。**依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教学方法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

**3.教学实施。**落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

**4.教学评价。**聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

**5.教学反思。**深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

**三、比赛分组**

本次比赛分设3个报名组别。

**1.公共基础课程组：**参赛的教学内容应不少于12学时。

**2.专业课程一组：**参赛的教学内容应不少于16学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

**3.专业课程二组：**参赛的教学内容应不少于16学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。参赛课程应为专业核心课或专业拓展（选修）课，或周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

**四、参赛作品及材料**

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐落实公共基础课程标准、推进1+X证书制度试点、针对不同生源特点创新教学模式、实施线上线下混合式教学且效果好的作品参赛。

参赛作品材料包括实际使用的教案、4段课堂实录视频

、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附2）。

**五、比赛办法**

比赛采取“现场汇报-提交视频-现场决赛”的方式进行。其中，现场汇报成绩占10%，文本材料及课堂实录视频40%，现场比赛占50%。

1.现场汇报阶段

各参赛团队按照相关要求进行作品展示汇报，由评审专家对参赛作品进行点评，参赛团队对作品进行优化完善。

2.提交视频阶段

各参赛团队参照要求提交参赛视频和文档材料（详见附件2）。

3.现场决赛阶段

教学团队介绍教学实施报告、针对抽选内容进行无学生教学展示、回答评委提问（有关要求详见附件2），评审参赛作品材料和教学团队现场表现，确定比赛成绩。

3.具体时间安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **工作内容** | **场地安排** | **要求** |
| 1 | 2023年12月27日 | 报送参赛信息汇总表 | —— | 教学单位  按时报送 |
| 2 | 2024年1月13日 | 参赛作品选题及备赛  情况汇报 | 另行通知 | PPT展示  汇报 |
| 3 | 2024年2月26日 | 报送参赛作品文档材料 | 平台报送 | 按时报送 |
| 4 | 2024年3月-4月 | 各参赛团队阶段性成果汇报 | 另行通知 | 提交完整  作品材料 |
| 5 | 2024年3月20日 | 提交参赛作品视频 | 平台报送 | 按时报送 |
| 6 | 2024年4月20日 | 校级决赛 | 另行通知 | 提交完整  作品材料 |

备注：具体时间安排参照省教育厅文件和学校工作安排调整。

**六、奖项设置**

学校按参赛教师团队数量的10%、20%、30%分别评出一、二、三等奖，教师奖励标准按学校有关竞赛文件执行。

**七、报名方式与要求**

1.以各教学部门为单位组成代表队参加比赛，也可跨部门组队。

2.参赛对象应为我校教龄2年以上（含）的在职教师，学校正式聘用的企业兼职教师（不超过1人）可按要求参加专业（技能）课程组的比赛。每个教学团队由近3年实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成，教学团队结构合理，原则上35岁以下（含）的教师不少于1人；具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业（技能）课程团队“双师型”教师占比50%以上。

3.除公共基础和思政课程组外，每个教学团队可吸收1名学校聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。

4.获得近两年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队全部成员不能报名参赛。2023年江苏省职业院校教学能力大赛获奖作品不可参赛。已经参加学校举办的教师教学能力大赛获奖的同一作品原则上不重复参赛，若在打磨升级的基础上确有具备省赛获奖竞争力的，可提交申请，需说明充分理由，报教务处充分研究决定是否参赛。

5.鼓励省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

6.参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。

**附件2**

**常州工业职业技术学院**

**2024年“建军杯”教师教学能力大赛参赛作品材料及决赛有关要求**

**一、参赛作品文档材料**

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

**（一）参赛教案**

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间安排，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学内容不超过2学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

**（二）教学实施报告**

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写1份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张，单张图表原则尚不超过半页。

**（三）专业人才培养方案**

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的人才培养方案。

**（四）课程标准**

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

**二、参赛作品视频材料**

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制1学时（具体时长与教案中的学时安排保持一致）的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学时参加（能看到全班学生，实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现参赛内容相对对立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，鼓励师生自行拍摄，杜绝摆拍和过度包装。专业课程二组至少有2个视频呈现教师实操演示与指导。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果、不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。

采用MP4格式封装，1学时视频文件大小不超过500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案PDF文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间n'm"-实操结束时间n'm"”来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）。

视频录制采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态比特率（码流）不低于1024Kbps；分辨率设定为1280\*720，采用逐行扫描，帧速率25帧/秒。音频采用AAC格式压缩；采样率48KHz；比特率（码流）128Kbps（恒定）。

三、决赛程序

**（一）赛前准备**

1.参加决赛的教学团队通过抽签决定场次。

2.教学团队提前拷贝比赛材料至学校提供的比赛电脑中，特殊需求可自带电脑。

**（二）内容介绍与教学展示**

1.教学团队按抽签序号进行比赛，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。

2.介绍教学实施报告时间不超过8分钟，两段无学生教学展示合计时间12-16分钟。

**（三）答辩**

1.评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出3个问题（包括参赛作品所涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科、专业领域的素质、知识、技能等）。

2.教学团队针对评委提出的问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过8分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。原则上未参与内容介绍及教学展示的团队成员，必须参与答题。

**附件3**

**常州工业职业技术学院2024年“建军杯”教师教学能力大赛评分标准**

一、公共基础课程组

| 评价  指标 | 分  值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标  与  学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，落实教育部颁布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。  2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。  3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| 内容  与  策略 | 20 | 1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；结合课程特点有机融入劳动教育内容，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。  2.教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实习，内容选择科学严谨。  3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。  4.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |
| 实施  与  成效 | 30 | 1.教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。  2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。  3.教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。  4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。  5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。 |
| 教学  素养 | 15 | 1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。  2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。  3.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
| 特色  创新 | 15 | 1.在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。  2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。  3.具有较大借鉴和推广价值。 |

二、专业课程组

| 评价  指标 | 分  值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标  与  学情 | 20 | 1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。  2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。  3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| 内容  与  策略 | 20 | 1.结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。  2.教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。  3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。  4.教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。 |
| 实施  与  成效 | 30 | 1.教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。  2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。  3.教学环境真实，能够满足教学需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。  4.关注教与学行为采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。  5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果、提高教学与管理效能。 |
| 教学  素养 | 15 | 1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。  2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。  3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。  4.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点争取、思路清晰、逻辑研究、表达流畅。 |
| 特色  创新 | 15 | 1.在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。  2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。  3.具有较大借鉴和推广价值。 |